

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB
LICEUM IM. JULIUSZA VERNE'A W KIELCACH
W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI



Wersja 1.0

Kielce,
Luty 2024r.

SPIS TREŚCI

| | |
|--|----|
| SPIS TREŚCI..... | 2 |
| 1. CHARAKTERYSTYKA GMINY KIELCE | 3 |
| 1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA GMINY KIELCE..... | 3 |
| 1.2. DEMOGRAFIA I INNE DANE SPOŁECZNE ORAZ MAKROEKONOMICZNE GMINY KIELCE | 5 |
| 1.3. CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI..... | 10 |
| 2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY KIELCE W OBSZARZE KOMPLESKOWEGO ROZWOJU PLACÓWEK NAUCZANIA PONADPODSTAWOWEGO | 11 |
| 3. DIAGNOZA | 11 |
| 3.1 UCZNIOWIE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET | 11 |
| 3.2 NAUCZYCIELE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET..... | 14 |
| 3.3. POTRZEBY PŁYNĄCE Z INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY LO IM. JULISUZA VERNE’A | 17 |
| 3.3. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA | 17 |
| 3.4 POTRZEBY SZKOŁY DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ ORAZ ROBÓT BUDOWLANYCH W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ/WARSZTATÓW | 18 |
| 4. ZAŁĄCZNIKI..... | 22 |
| 4.1 ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA – UCZNIOWIE | 22 |
| 4.2 ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA – NAUCZYCIELE..... | 24 |

1. CHARAKTERYSTYKA GMINY KIELCE

1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA GMINY KIELCE

Planowany projekt będzie realizowany na terenie Miasta na prawach powiatu Kielce - Gminy Miasto Kielce

Kielce to stolica województwa świętokrzyskiego, miasto położone w południowej części centralnej Polski. Położone w Górach Świętokrzyskich, nad rzeką Silnicą, historycznie w Małopolsce. Miasto stanowi centralny ośrodek aglomeracji kieleckiej. Stanowi regionalne centrum gospodarcze, naukowe, kulturalne oraz wystawienniczo-targowe.

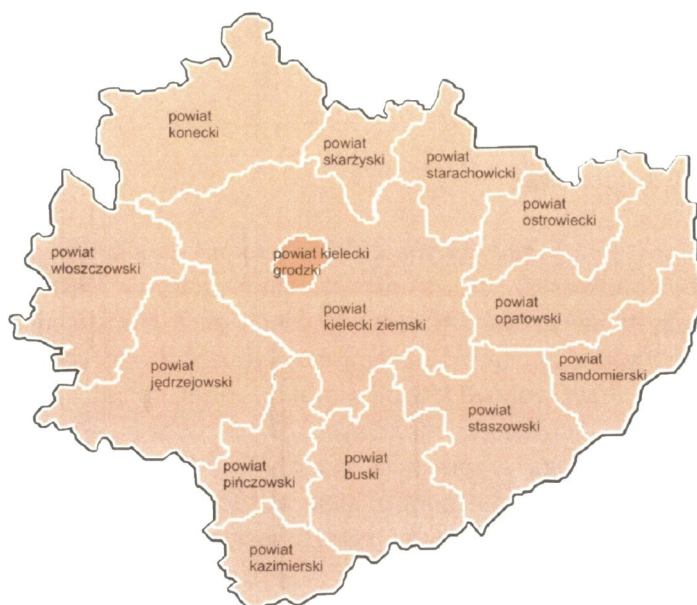
Kielce są miastem o powierzchni 109,45 km²¹. Graniczą z 7 gminami wiejskimi:

- od północy: Miedziana Góra, Masłów,
- od południa: Morawica, Sitkówka-Nowiny,
- od wschodu: Masłów, Górno, Daleszyce,
- od zachodu: Sitkówka-Nowiny, Piekoszów.

W obrębie miasta ulokowane są pasma Kadzielniańskie i Dymińskie. Kielce przecina niewielka rzeka Silnica, będąca prawostronnym dopływem Bobrzy. Na terenie miasta znajduje się szereg rezerwatów przyrody ożywionej i nieożywionej, m.in. Kadzielnia, Karczówka, Ślichowice, Wietrznia, Biesak-Białogon. Ponadto granice administracyjne miasta obejmują sporą część Chęcińsko-Kieleckiego Parku Krajobrazowego. Historycznie i kulturowo Kielce leżą w północnej Małopolsce, w ziemi sandomierskiej. Miasto charakteryzuje się znaczną różnicą poziomów – od 260 do 408 m n.p.m.

Klimat Kielc cechuje parametry charakterystyczne dla obszarów wyżynnych śląsko – małopolskiego regionu klimatycznego, którego część stanowią właśnie Góry Świętokrzyskie.

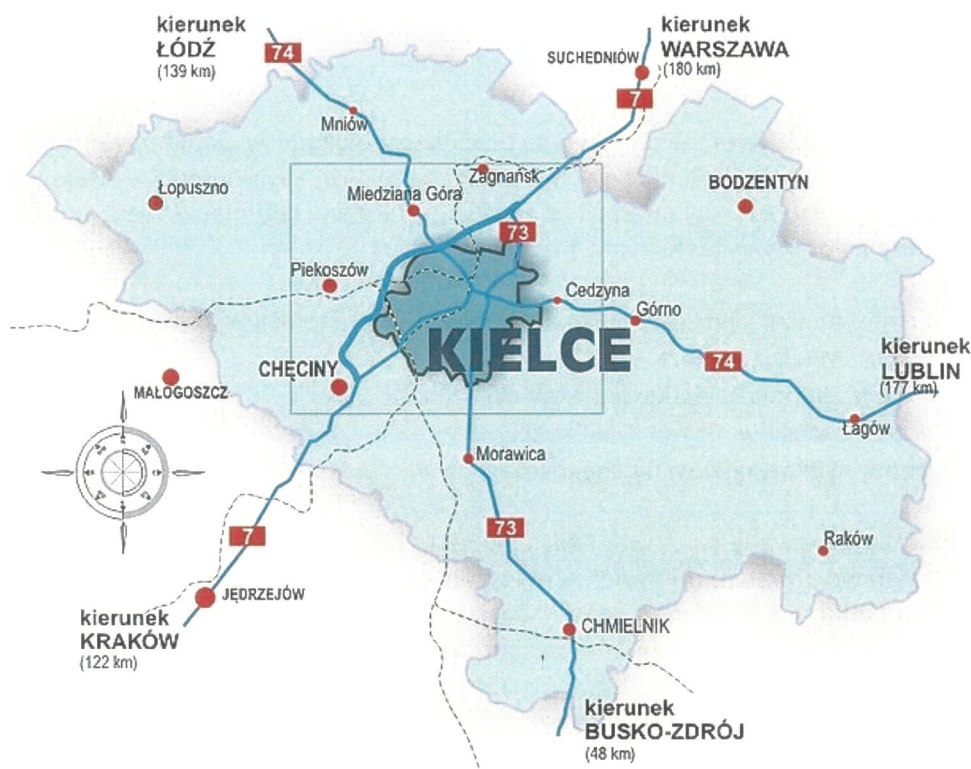
Mapa 1 Miasto Kielce na tle województwa świętokrzyskiego:



Za: www.powiat.kielce.pl/download/227.pdf

¹http://www.um.kielce.pl/gfx/kielce2/files/srodowisko/projekt_pos/stan_srodowiska.pdf

Mapa 2 Miasto Kielce na tle powiatu kieleckiego



Za:

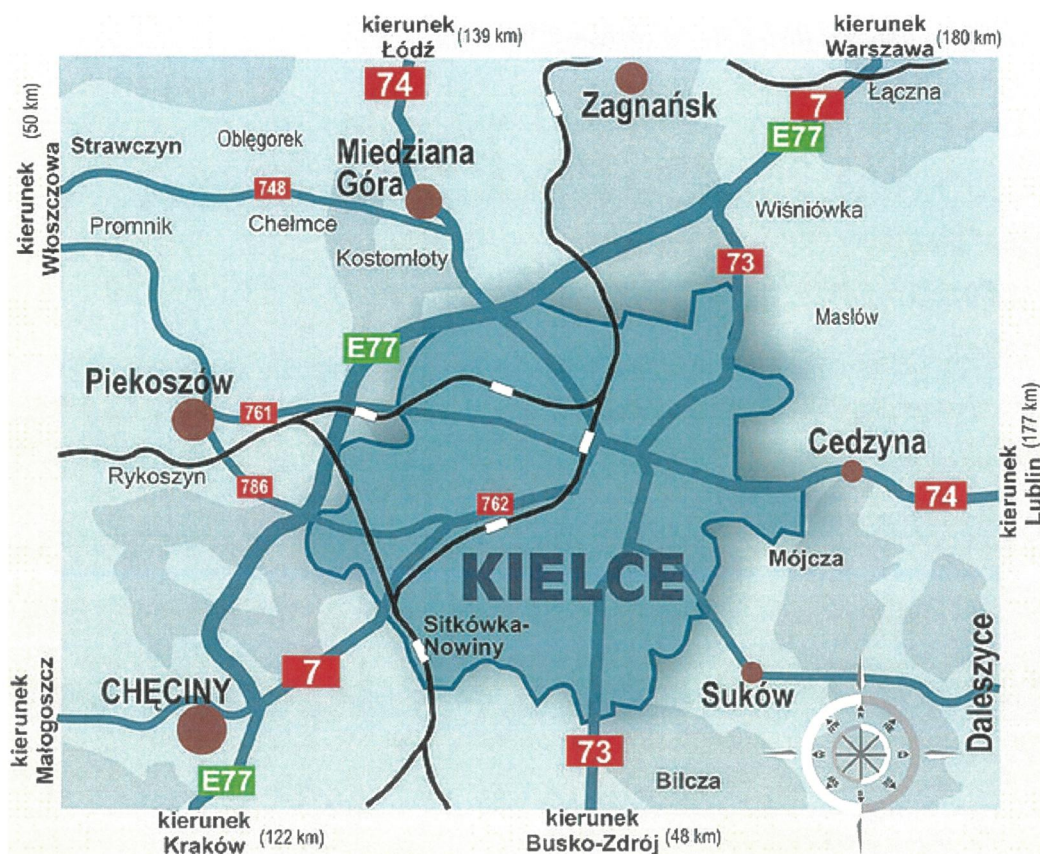
http://www.um.kielce.pl/gfx/kielce2/_thumbs/pl/defaultopisy/185/1/1/aViCwHuGeWi_sk1ZeA,doja_zdmaly.jpg

Podstawę całego układu komunikacyjnego nie tylko Miasta Kielce, ale i województwa oraz całego Kraju stanowią drogi krajowe. Są to następujące korytarze drogowe:

- nr 7 (Gdańsk - Warszawa - Kielce - Kraków - Chyżne)
- nr 73 (Tarnów - Kielce - Warszawa)
- nr 74 (Sulejów - Kielce - Kraśnik)
- nr 761 (Kielce - Częstochowa)

Ważną kwestią jest też dostępność zewnętrzna Kielc, w tym połączenia drogowe z innymi ośrodkami wojewódzkimi. Należy podkreślić, że transport samochodowy jest kluczowym środkiem komunikacyjnym wykorzystywanym w dalszych podróżach poza granice miasta – Kielce nie mają szybkich połączeń kolejowych z innymi ośrodkami wojewódzkimi, nie posiadają też lotniska, choć istnieją plany jego budowy. Przez województwo świętokrzyskie nie przebiega, ani nie jest planowana żadna autostrada, a obecnie jedynie fragment drogi S7 na odcinku Chęciny-Skarżysko-Kamienna został zakwalifikowany jako droga ekspresowa, podobnie jak niewielki fragment drogi S74 (za Górnem w stronę Kielc). Zewnętrzna dostępność Kielc w stosunku do innych dużych miast w Polsce jest niska, co wzmacnia peryferyjny charakter całego regionu i obniża atrakcyjność inwestycyjną miasta.

Mapa 3 Mapa Kielce z uwzględnioną infrastrukturą drogową



Za:

http://www.um.kielce.pl/gfx/kielce2/_thumbs/pl/defaultopisy/185/1/1/aViCwHuGeWi_sk1ZeA,doja_zd_zbliz.jpg

1.2. DEMOGRAFIA I INNE DANE SPOŁECZNE ORAZ MAKROEKONOMICZNE GMINY KIELCE

Sytuacja demograficzna Miasta Kielce w 2020 r. przedstawia się następująco:

- W roku 2020 na terenie Miasta zameldowanych było 186 717 osób, w tym 183 097 to mieszkańcy zameldowani na stałe. W porównaniu do roku 2019 liczba mieszkańców zmniejszyła się o 1,3 % co stanowiło wartość 189 195 osób.
- Obywatele Polscy stanowili 99,25% wszystkich mieszkańców Miasta.
- Wskaźnik przyrostu naturalnego stanowił ujemną wartość i wynosił - 0,50%.
- W porównaniu do roku 2019 obniżył się o 0,30 punktu procentowego.
- Saldo migracji osiągnęło ujemną wartość i wynosiło -0,795%. Dla porównania w 2019 roku saldo migracji odnotowano na poziomie -0,916%.
- Wśród mieszkańców Miasta Kielce dominują kobiety i stanowią 53,72% populacji Miasta
- Mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym stanowią 17,17% ogółu, mieszkańcy w wieku produkcyjnym stanowią 55,73% wszystkich mieszkańców, natomiast mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym 27,09% wszystkich mieszkańców Miasta Kielce. Dla porównania wyżej wspomniane wartości w 2019 roku kształtowały się następująco: mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym – 17,16%, mieszkańcy w wieku produkcyjnym – 56,28%, mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym – 26,57%².

²

<http://www.bip.kielce.eu/attachments/1036567/6501490/1.0/Raport%20o%20stanie%20Gminy%20Kielce%20za%20rok%202020.pdf>

Tabela 1 Wybrane dane o rynku pracy w okresie 2017-2022

| Wybór | Nazwa wskaźnika | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------------------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Pracujący [osoba] | 75 555 | 76 396 | 76 118 | 72 924 | 72 837 | () |
| | Pracujący w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - ogółem [osoba] | () | () | () | () | () | 69 240 |
| | Pracujący w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - mężczyźni [osoba] | () | () | () | () | () | 34 973 |
| | Pracujący w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - kobiety [osoba] | () | () | () | () | () | 34 267 |
| | Bezrobotni zarejestrowani [osoba] | 6 346 | 6 024 | 6 356 | 6 092 | 6 486 | 4 480 |
| | Bezrobotni zarejestrowani - kobiety [osoba] | 3 022 | 2 896 | 2 627 | 2 304 | 2 495 | 2 101 |
| | Stopa bezrobocia rejestrowanego [%] | 8,6 | 8,0 | 8,4 | 8,3 | 8,9 | 5,8 |
| | Oferty pracy [szt.] | 203 | 273 | 196 | 236 | 372 | 304 |
| | Udział bezrobotnych zarejestrowanych w liczbie ludności w wieku produkcyjnym [%] | 5,4 | 5,3 | 4,8 | 5,7 | 5,2 | 4,3 |
| | Udział bezrobotnych zarejestrowanych kobiet w liczbie kobiet w wieku produkcyjnym [%] | 5,4 | 5,3 | 4,7 | 6,4 | 4,9 | 4,2 |
| | Udział osób pozostających bez pracy dłużej niż 1 rok w liczbie bezrobotnych zarejestrowanych [%] | 41,6 | 33,9 | 40,4 | 44,9 | 50,4 | 39,5 |
| | Udział osób poniżej 25 roku życia w liczbie bezrobotnych zarejestrowanych [%] | 6,4 | 6,9 | 6,6 | 6,6 | 5,3 | 6,0 |
| | Średnia wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) [lata] | () | () | () | () | () | 44,2 |
| | Średnia wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - mężczyźni [lata] | () | () | () | () | () | 44,5 |
| | Średnia wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - kobiety [lata] | () | () | () | () | () | 43,9 |
| | Mediana wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) [lata] | () | () | () | () | () | 43,0 |
| | Mediana wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - mężczyźni [lata] | () | () | () | () | () | 43,0 |
| | Mediana wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - kobiety [lata] | () | () | () | () | () | 43,0 |

Liczba wierszy na stronie: 20 1-18 z 18

() - Brak informacji, konieczność zachowania tajemnicy statystycznej lub ze wypełnienie pozycji jest niemożliwe albo niecelowe

Za: <https://svs.stat.gov.pl/380/54/131>

W grudniu 2020 r. w Kielcach odnotowana stopa bezrobocia wynosiła 5,60% i była znacznie niższa od wartości w województwie 8,50%, a także niższa od wartości w kraju, która kształtowała się na poziomie 6,20%. Dla porównania wartość stopy bezrobocia w grudniu 2019 r. wynosiła 4,80% dla miasta, 7,90% dla województwa świętokrzyskiego i 5,20% dla Polski. Liczba osób bezrobotnych zarejestrowanych w grudniu 2020 r. wynosiła 6 092 osób. Wśród zarejestrowanych osób bezrobotnych dominowali mężczyźni stanowiąc 53,98% wszystkich bezrobotnych. Liczba osób długotrwale bezrobotnych na terenie Miasta w grudniu 2020 r. wynosiła 3 346 osób i stanowiła 54,92% wszystkich bezrobotnych. Tej grupie bezrobotnych najtrudniej dostosować się do zmieniającego się rynku pracy.

Pod względem wskaźnika przedsiębiorczości mierzonego liczbą podmiotów gospodarczych na 10 tys. ludności, sytuacja Kielc jest lepsza – w roku 2022 – 2 968,3.

Niepokojącym jest systematycznie opadająca liczba ludności Kielc. W 2017r. liczba mieszkańców wynosiła 196 804, aby osiągnąć w 2022r. wartość 183 885, czyli prawie 13 tysięcy osób.

Tabela 2 Wybrane dane statystyczne w okresie 2017-2022

| Wybór | Nazwa wskaźnika | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------------------------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Ludność [osoba] | 198 804 | 195 774 | 194 852 | 187 427 | 185 478 | 183 885 |
| <input type="checkbox"/> | Gęstość zaludnienia [osoba/km ²] | 1 726 | 1 735 | 1 777 | 1 709 | 1 662 | 1 677 |
| <input type="checkbox"/> | Ludność w wieku nieprodukcyjnym na 100 osób w wieku produkcyjnym [osoba] | 68,5 | 71,1 | 73,3 | 75,1 | 76,3 | 77,4 |
| <input type="checkbox"/> | Urodzenia żywe na 1000 ludności [osoba] | 9,37 | 9,21 | 8,61 | 8,27 | 8,07 | 7,61 |
| <input type="checkbox"/> | Zgony na 1000 ludności [osoba] | 10,22 | 10,87 | 11,15 | 14,14 | 14,92 | 12,83 |
| <input type="checkbox"/> | Przyrost naturalny na 1000 ludności [osoba] | -0,84 | -1,66 | -2,55 | -5,87 | -6,85 | -5,02 |
| <input type="checkbox"/> | Dochody ogółem budżetu miasta na 1 mieszkańca [zł] | 8 216,60 | 8 494,58 | 7 638,28 | 8 055,07 | 8 322,03 | 8 559,38 |
| <input type="checkbox"/> | Wydatki ogółem budżetu miasta na 1 mieszkańca [zł] | 6 428,23 | 6 996,73 | 7 910,83 | 8 268,09 | 8 270,27 | 9 076,25 |
| <input type="checkbox"/> | Turystyczne obiekty noclegowe [obj.] | 41 | 37 | 38 | 38 | 38 | 38 |
| <input type="checkbox"/> | Mieszkania oddane do użytkowania na 10 tys. ludności [szt.] | 30,9 | 45,6 | 72,9 | 82,1 | 62,9 | 59,2 |
| <input type="checkbox"/> | Podmioty gospodarki narodowej w rejestrze REGON na 10 tys. ludności w wieku produkcyjnym [szt.] | 2 471,1 | 2 475,4 | 2 583,2 | 2 752,8 | 2 878,4 | 2 983,3 |
| <input type="checkbox"/> | Pracujący na 1000 ludności [osoba] | 384 | 390 | 391 | 359 | 393 | 377 |
| <input type="checkbox"/> | Udział bezrobotnych zarejestrowanych poniżej 25 roku życia w liczbie bezrobotnych ogółem [%] | 6,4 | 6,9 | 6,5 | 6,5 | 5,3 | 6,0 |
| <input type="checkbox"/> | Stopa bezrobocia rejestrowanego [%] | 5,8 | 5,5 | 4,9 | 5,8 | 5,2 | 4,3 |

Liczba wierszy na stronie: 20 1-14 z 14

*) - Brak informacji, konieczność zachowania tajemnicy statystycznej lub że wypełnienie pozycji jest niemożliwe albo niecelowe

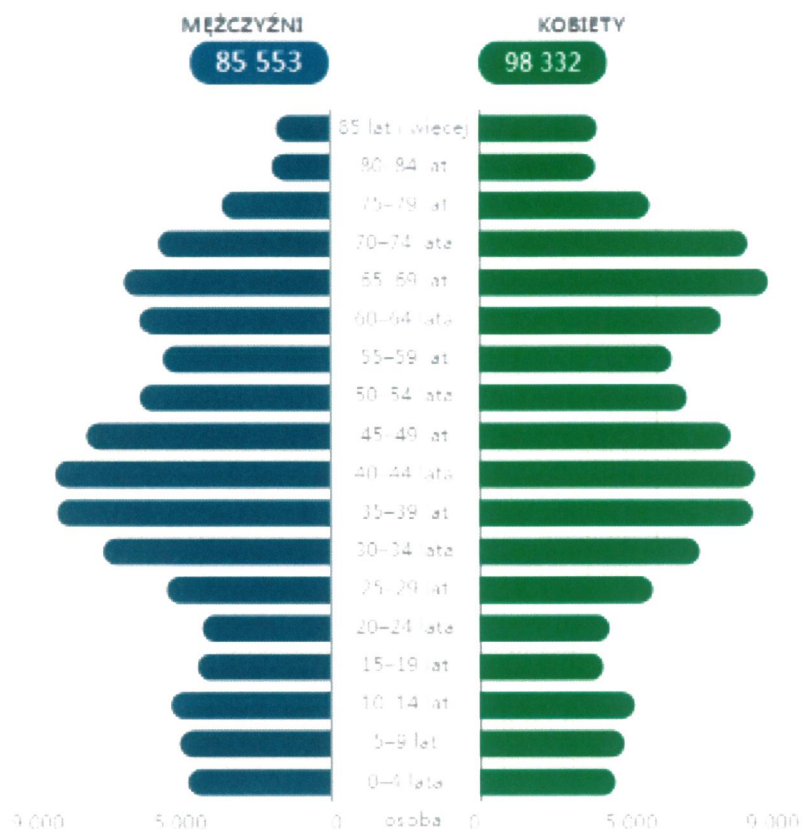
Za: <https://svs.stat.gov.pl/380/55/181>

Podkreślenia wymaga także ujemny przyrost naturalny, z czego w 2017r. wynosił on -0,84 osoby, aby w 2021r. wartość ta osiągnęła poziom – 6,85 osoby.

Wśród mieszkańców Miasta Kielce dominują kobiety i stanowią 53,9 % populacji Miasta. Mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym stanowią 17,2 % ogółu, mieszkańcy w wieku produkcyjnym stanowią 54,83 % wszystkich mieszkańców, natomiast mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym 27,97 % wszystkich mieszkańców Miasta Kielce. Dla porównania wyżej wspomniane wartości w 2021 roku kształtowały się następująco: mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym – 17,3 %, mieszkańcy w wieku produkcyjnym – 59,2 %, mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym – 23,5 %.

Ludność w wieku przedprodukcyjnym. Dynamika odsetka liczby ludności w wieku przedprodukcyjnym, tj. w wieku do 17 lat na przestrzeni lat 2014-2018 była niewielka. W stosunku do 2014 roku jej odsetek w ogólnej liczbie mieszkańców wzrósł łącznie o 0,4 punkty procentowe i w 2018 roku wyniósł 15,9%.

Rysunek 1 Struktura (piramida wieku) Ludność według płci i wieku w Mieście Kielce



Za: <https://svs.stat.gov.pl/380/55/181>

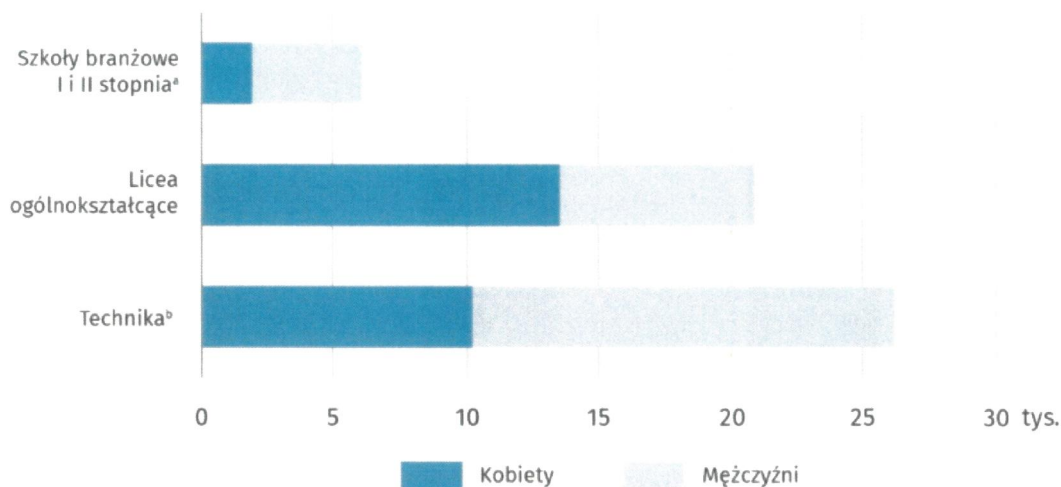
W roku szkolnym 2022/23 działalność oświatową w województwie świętokrzyskim prowadziło 240 szkół ponadpodstawowych dla młodzieży (w tym 45 szkół specjalnych), spośród których 61 to szkoły branżowe I stopnia, 13 – branżowe II stopnia, 71 – licea ogólnokształcące, 71 – technika, 22 – specjalne szkoły przysposabiające do pracy i 2 – szkoły artystyczne ogólnokształcące dające uprawnienia zawodowe. Łącznie w tych szkołach kształciło się 53,2 tys. uczniów, tj. o 7,9% więcej niż przed rokiem. Ponad dwukrotnie zwiększyła się liczba uczniów branżowych szkół II stopnia. Wzrost objął również licea ogólnokształcące, w których przybyło o 9,7% uczęszczających i technika (o 9,1%). Mniej osób niż przed rokiem kształciło się natomiast w branżowych szkołach I stopnia (o 9,6%), szkołach artystycznych ogólnokształcących – (o 6,0%) i w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy (o 5,1%).

Podobnie jak przed rokiem, najwięcej uczniów skupiały technika (48,7% ogółu uczniów szkół ponadpodstawowych dla młodzieży, o 0,5 p.proc. więcej niż w roku szkolnym 2021/22). Drugą pozycję w dalszym ciągu zajmowały licea ogólnokształcące, z udziałem 39,3% (o 0,7 p.proc. mniej przed rokiem). Na trzecim miejscu znalazły się szkoły branżowe I stopnia, których uczniowie stanowili 9,2% ogółu słuchaczy szkół ponadpodstawowych, ale ich udział obniżył się o 1,7 p.proc.

W szkołach ponadpodstawowych dla młodzieży nieznacznie przeważali mężczyźni (51,9% ogółu uczniów), przy czym udział ten różnie się kształtował w zależności od typu szkoły. W szkołach branżowych I i II stopnia stanowili odpowiednio 69,9% i 73,3% ogółu uczniów. W technice udział mężczyzn wyniósł 61,6%, a w specjalnych szkołach przysposabiających do pracy – 58,7%. Kobiety dominowały w szkołach artystycznych ogólnokształcących, gdzie stanowiły 86,9% oraz w liceach ogólnokształcących – 64,7%.³

³ Za: Edukacja w województwie świętokrzyskim w roku szkolnym 2022/23, 29.11.2023 r, s. 4

Rysunek 2 Uczniowie szkół ponadpodstawowych dla młodzieży według płci i typów szkół w roku szkolnym 2022/23



a łącznie ze specjalnymi szkołami przysposabiającymi do pracy. b łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe.

Za: Edukacja w województwie świętokrzyskim w roku. szkolnym 2022/23, 29.11.2023 r, s. 4

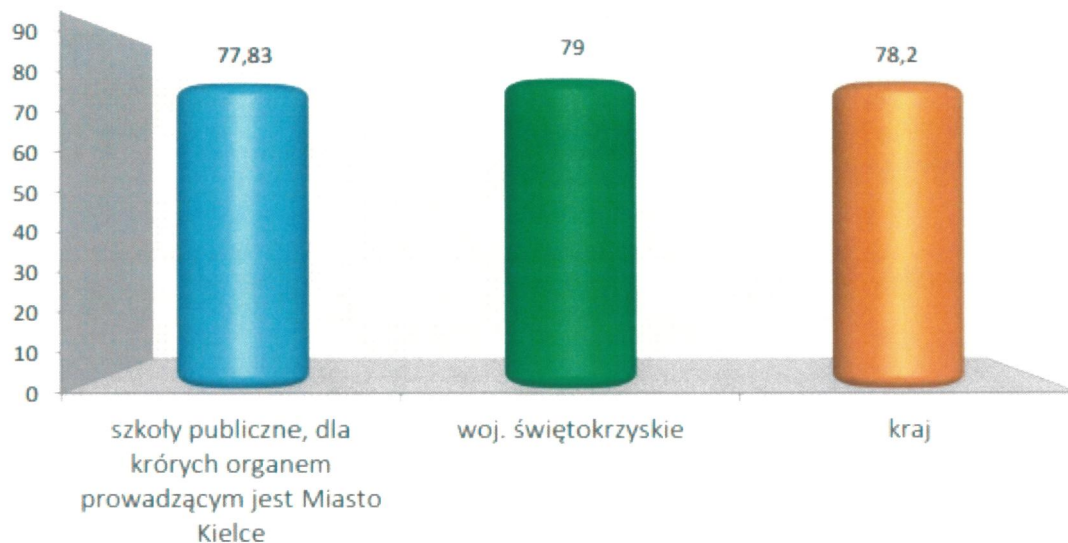
W szkołach branżowych I stopnia najwięcej osób kształciło się na kierunkach: inżynierijno-technicznych (41,5% uczniów), a także usług dla ludności (31,6%) oraz architektury i budownictwa (13,5%). Kobiety preferowały kierunki kształcące w zakresie usług dla ludności. Takiego wyboru dokonało prawie 3/4 wszystkich uczennic (72,9%). Wśród mężczyzn większość stanowiły osoby kształcące się na kierunkach inżynierijno-technicznych (58,6%). W grupie szkół branżowych II stopnia dominowały kierunki: inżynierijno-techniczne (43,0% ogółu uczniów), usług dla ludności (32,2%) oraz architektury i budownictwa (14,2%). Wśród kobiet dominowały usługi dla ludności stanowiące 88,3% ogółu. Mężczyźni decydowali się natomiast głównie na kierunki inżynierijno-techniczne (58,3%).

Alternatywą do szkół zawodowych, znacznie częściej wybieraną przez młodzież jest nauka w liceum ogólnokształcącym. Udział uczniów liceów ogólnokształcących w ogólnej liczbie uczniów szkół średnich kształtuje się na bardzo wysokim poziomie, zbliżającym się do 90%.

W 2014 roku wynosił on w Kielcach 85,43% i był jednym z najniższych spośród badanych miast. Przez cały przyjęty do analizy okres utrzymywał się on na zbliżonym poziomie wykazując zwłaszcza pod koniec tego okresu lekką tendencję wzrostową. Jest on wyrazem powszechnych preferencji współczesnej młodzieży powiązanych z dążeniem do dalszego kształcenia na studiach wyższych, umożliwiających zdobycie wyższych kwalifikacji i umiejętności na coraz bardziej wymagającym rynku pracy. Poziom zdawalności matury w szkołach, dla których organem prowadzącym jest Miasto Kielce jest wyższy niż w województwie świętokrzyskim ogółem (gdzie wynosi 79,9%) i niż w kraju (80,5%) i wynosi 85,6% (dane za 2018 rok). Porównanie wyników z poszczególnych przedmiotów z wynikami w kraju nie pozwala na określenie żadnej wyraźnej tendencji. Przykładowo w 2018 roku wyniki z języka polskiego poziom rozszerzony były wyższe niż w kraju (odpowiednio 57,6% i 55%), a na poziomie podstawowym były niższe (odpowiednio 50,4% i 52%). Z matematyki natomiast wyniki na poziomie rozszerzonym były niższe (odpowiednio 37,9% i 39%), a na poziomie podstawowym wyższe (odpowiednio 61% i 58%). Najlepszy wynik, przy tym znacznie wyższy od średniej krajowej został uzyskany z języka francuskiego rozszerzonego – 95,2% przy średniej w kraju 66%, bardzo dobre wyniki uzyskano także z filozofii (60% przy średniej w kraju zaledwie 37%). Generalnie znajomość języków obcych, podobnie jak w całej Polsce, stoi na wyższym poziomie niż innych przedmiotów, co

dobrze wyposaża młodych ludzi do dalszego rozwoju i edukacji czy pracy, także we współpracy międzynarodowej.

Rysunek 3 Średnia zdawalność egzaminu maturalnego w ujęciu porównawczym



Za: <https://bipum.kielce.eu/urząd-miasta-kielce/budzet-finanse-i-majatek-miasta/raport-o-stanie-gminy/raport-o-stanie-gminy-za-2022-r.html>

Średnia zdawalność egzaminu maturalnego w 2022r. w szkołach publicznych Gminy Kielce znajduje się poniżej średniej zarówno dla województwa świętokrzyskiego jak i Polski.

1.3. CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

Szkoła znajduje się w Kielcach przy ul. Peryferyjnej 17.

Motto placówki: „Uczymy z pasją. Kierujemy się zasadą odpowiedzialności i szacunkiem wobec drugiego człowieka. Uczymy poszanowania polskiej tradycji i kultury oraz otwartości na innych ludzi”.

Cele Szkoły:

- wspieranie rozwoju uczniów i ich twórczej aktywności,
- wdrażanie do samodzielnego uczenia się i poszukiwania wiedzy,
- wzmacnianie motywacji wewnętrznej i poczucia własnej wartości,
- budowanie dobrych relacji z innymi,
- kształtowanie postaw obywatelskich oraz aktywności społecznej.

Podstawowe wartości jakie Szkoła chce zaszczepić u uczniów:

- kształtowanie nawyku chęci dalszej nauki oraz rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie,
- uświadamianie celu edukacji szkolnej, a także ukazywanie użyteczności poszczególnych przedmiotów,
- uświadomienie uczniowi jego indywidualnego wymiaru, jako osoby niepowtarzalnej, ale także bycia częścią określonej grupy społecznej,
- wyrobienie nawyku stawania się samodzielnym w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym,
- kształtowanie szacunku dla państwa jako dobra wspólnego; przekazywanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych,

- ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka oraz pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania,
- kształtowanie nawyków dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.

Koncepcja kształcenia

- naszym wiodącym założeniem jest wykorzystywanie najnowszych technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym i wychowawczym, tak by przygotować uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- realizujemy to poprzez zapewnienie uczniom odpowiednich narzędzi niezbędnych do rozwijania umiejętności wyszukiwania oraz selekcji informacji na zajęciach z różnych przedmiotów,
- w procesie dydaktycznym stawiamy przede wszystkim na intelektualną kreatywność i samodzielność, umiejętności analizy i interpretacji informacji oraz pracę zespołową,
- naszym przewodnim celem jest zapewnienie uczniom odpowiednich warunków harmonijnego rozwoju: intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego, zgodnie z potrzebami dziecka na każdym etapie jego edukacji,
- dajemy dzieciom możliwość doświadczania różnorodności wielu dyscyplin i dziedzin życia, by mogły świadomie odkrywać swoje zdolności i pasje.

2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY KIELCE W OBSZARZE KOMPLESKOWEGO ROZWOJU PLACÓWEK NAUCZANIA PONADPODSTAWOWEGO

Strategia Rozwoju Miasta Kielce 2030+ w kierunku Smart City zakłada:

- **CEL OPERACYJNY 3.2. – MIASTO WSPIERAJĄCE PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ SWOICH MIESZKAŃCÓW**
Zadaniem realizatorów Strategii jest zapewnienie mieszkańcom dogodnych możliwości rozwoju tu na miejscu, bez konieczności przenoszenia swojej aktywności do większych ośrodków miejskich. Przedsiębiorczy mieszkańcy pozytywnie wpływają na miasto, uatrakcyjniając jego klimat i rozwój. Dlatego projektowanymi rozwiązaniami należy wesprzeć ich aktywność na rynku i zapewnić im odpowiednie warunki rozwoju. Pobudzenie przedsiębiorczych postaw wśród mieszkańców już od najmłodszych, będzie miało miejsce poprzez dobrej jakości edukację i zapewniony dostęp do kursów i szkoleń na dalszych etapach rozwoju.
- **CEL OPERACYJNY 3.5. – MIASTO ROZWIJAJĄCE I POZYSKUJĄCE NOWE TALENTY**
Miasto tworzą ludzie, bez ludzi nie ma miasta. To, czy pozostaną w mieście zależy od wielu czynników, spośród których nie na wszystkie mamy wpływ. Jednak stawianie na człowieka od początku przez zapewnienie mu odpowiednich warunków rozwoju od najmłodszych lat - od żłobków po uczelnie wyższe, a także szkolenia i ciągłe wspieranie rozwoju kompetencji oraz kwalifikacji, pozwala odpowiedzieć na te potrzeby. Dlatego przede wszystkim zależy nam na zapewnieniu dobrej jakości edukacji w naszym mieście. Atrakcyjna oferta szkolnictwa i możliwości, jakie da, pozwoli kształcić się naszym młodym mieszkańcom bez konieczności wyjeżdżania z Kielc i dodatkowo sprowadzi młode talenty zainteresowane nauką w naszym mieście.

3. DIAGNOZA

3.1 UCZNIOWIE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET

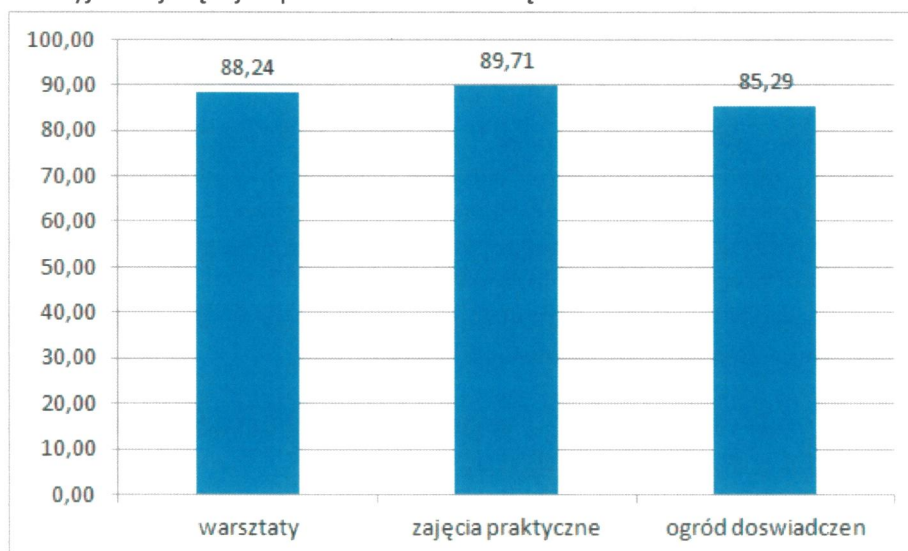
Do szkoły uczęszcza szkole: 82 uczniów (48 K, 34 M) w tym osób z niepełnosprawnościami: 6 (1K, 5M).

Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby, który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość

frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95%. Liczba osób która wzięła udział w badaniach to 68.

Ankieta została przeprowadzona w dniach: 13 – 26 lutego 2024 wśród uczniów. Wzór ankiety stanowi Załącznik nr 1 do niniejszego dokumentu.

Na pytanie 1. Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Twoim zdaniem najbardziej efektywne/atrakcyjne najwięcej odpowiedzi odnosiło się do:



W pytaniu 2. Jakie formy spędzania swojego czasu wolnego uważasz za najbardziej interesujące 80,88% odpowiedzi dotyczyło ciekawych zajęć dodatkowych.

Idąc dalej, 47 ankiet zawierało odpowiedzi twierdzącą na pytanie 3. Czy twoim zdaniem większa wiedza w zakresie nauk ścisłych może mieć wpływ na Twoją przyszłą karierę zawodową?

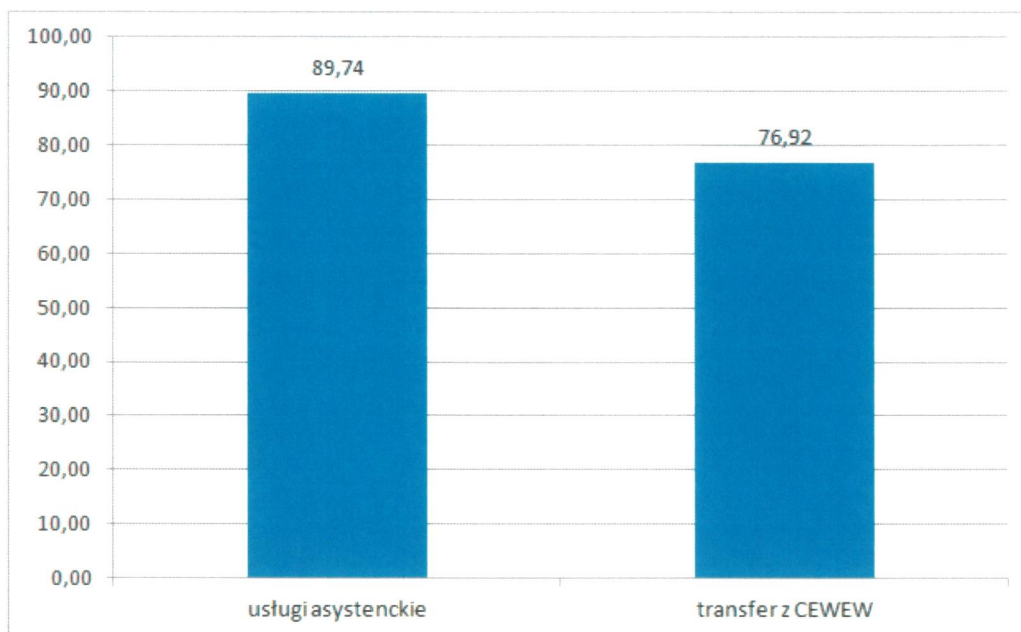
61,76% wskazań na „nie” zostało uwzględnionych w pytaniu 4. Czy szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych (badań/pracy z mikroskopem/doświadczeń).

Podobne wyniki można zaobserwować w pytaniu 5. Czy widzisz potrzebę większego wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu? – 64,71% odpowiedzi twierdzących.

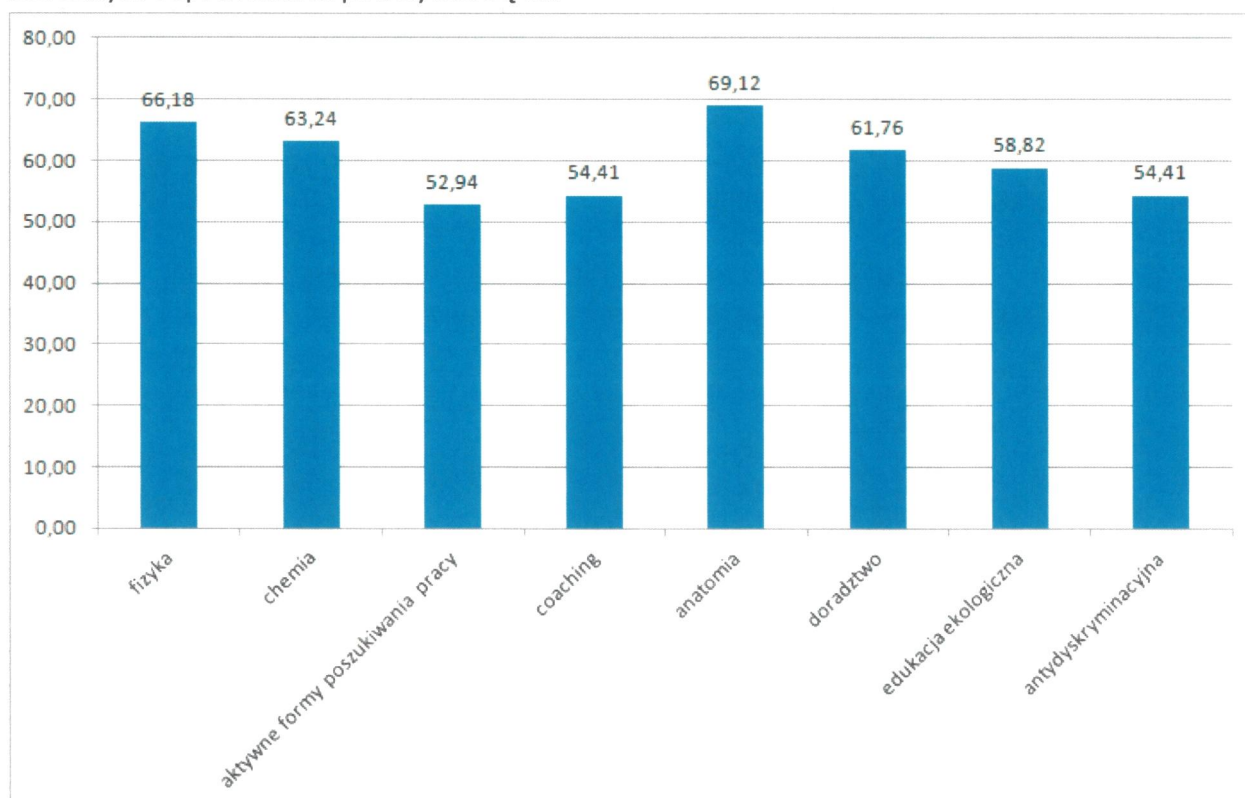
Uczniowie na pytanie dotyczące ekologii: 6. Czy ekologia jest dla Ciebie ważna? wskazali odpowiedź TAK w ramach 58,82% (40 szt.) udzielonych odpowiedzi.

Cieszą odpowiedzi dotyczące pytania odnośnie tolerancji, a mianowicie: 7. Czy uważasz, że w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?, gdzie uczniowie wskazali na zapotrzebowanie na tego typu warsztaty w 54,41% (37 szt.) ankietach.

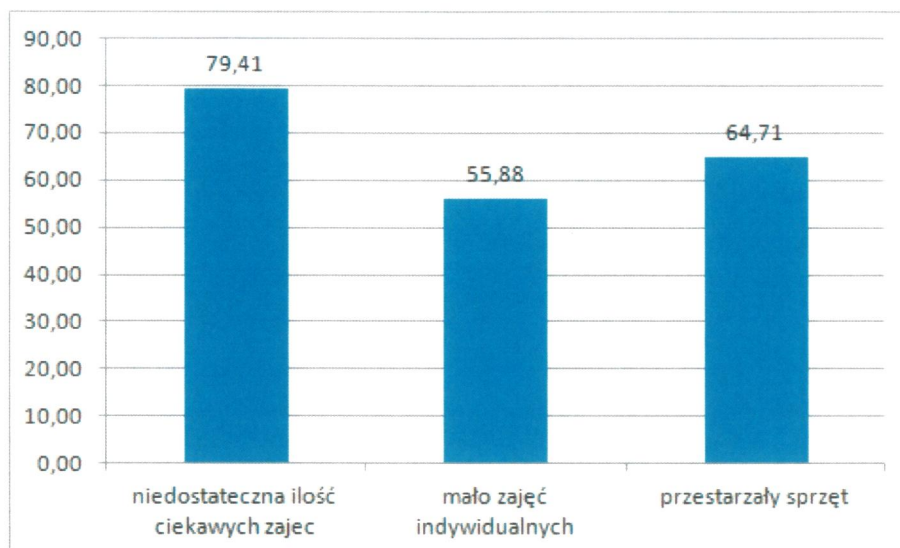
Na pytanie o edukację włączającą w 39 ankietach uczniowie wskazali na potrzebę przeprowadzenia warsztatów tego typu. (pytanie 8. Czy Twoim zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?) Jako formułę najczęściej wskazano na:



W pytaniu 9. Jakim Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważasz za ważne)? Uczniowie najczęściej w udzielanych odpowiedziach powoływali się na:



W ostatnim pytaniu (10. Jakie zauważyłaś/eś bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych?) ankietowani najczęściej uwzględnili następujące odpowiedzi:



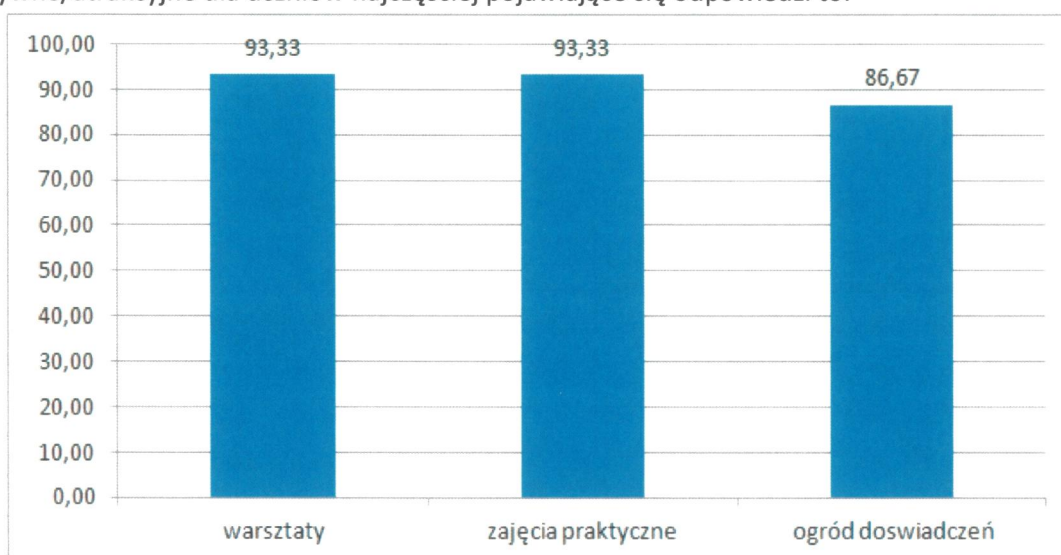
3.2 NAUCZYCIELE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET

W szkole jest zatrudnionych 16 nauczycieli (9K, 7M).

Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby, który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95. Liczba osób która wzięła udział w badaniach to 15.

Ankieta została przeprowadzona w dniach: 13 – 26 lutego 2024 wśród nauczycieli. Wzór ankiety stanowi Załącznik nr 2 do niniejszego dokumentu.

W pytaniu 1. Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Pani/Pana zdaniem najbardziej efektywne/atrakcyjne dla uczniów najczęściej pojawiające się odpowiedzi to:



W kolejnym pytaniu (2.Czy Pani/Pana zdaniem większa wiedza w zakresie nauk ścisłych może mieć wpływ na przyszłą karierę zawodową uczniów?) 80% odpowiedzi było wskazaniem na „tak”.

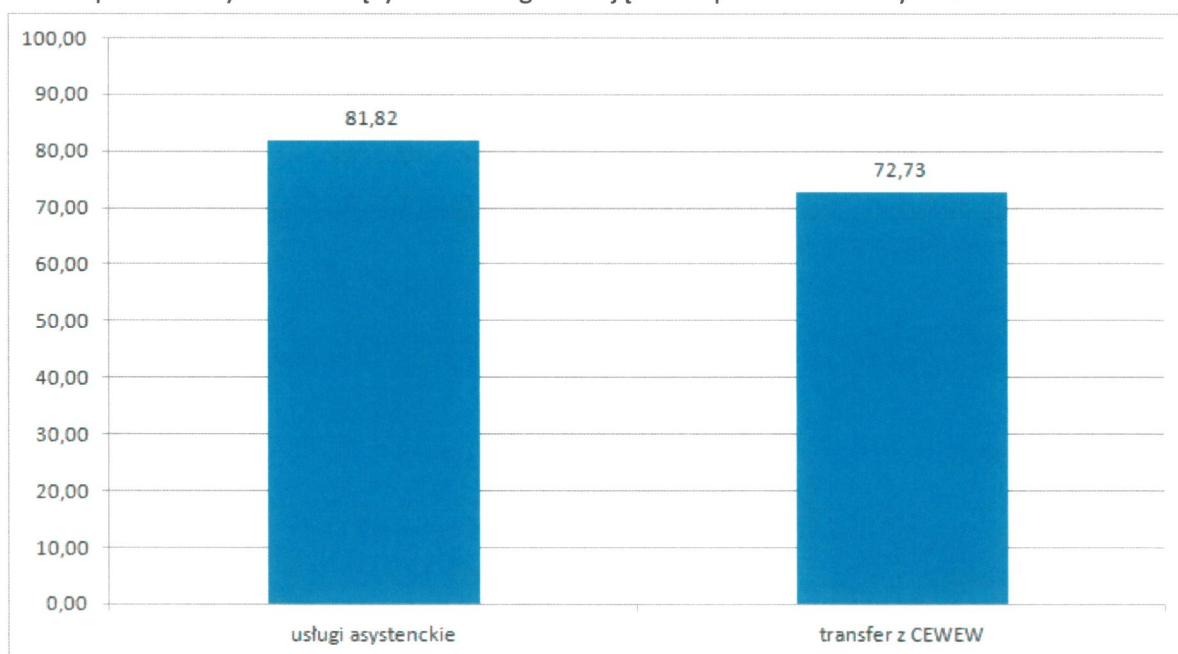
Odpowiadając na pytanie 3. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych (badań /pracy z mikroskopem/doświadczeń) nauczyciele wskazali na odpowiedzi – „nie” (20% - 3 wskazania), „tak, ale słabej jakości” (20% - 3 wskazania), „tak, ale przestarzały” (13,33% - 2 wskazania).

Idąc dalej, na pytanie 4. Czy widzisz Pan/Pani potrzebę większego wsparcia uczniów w zakresie wyboru przyszłego zawodu? 11 odpowiedzi (73,33%) było wskazaniem na „tak”.

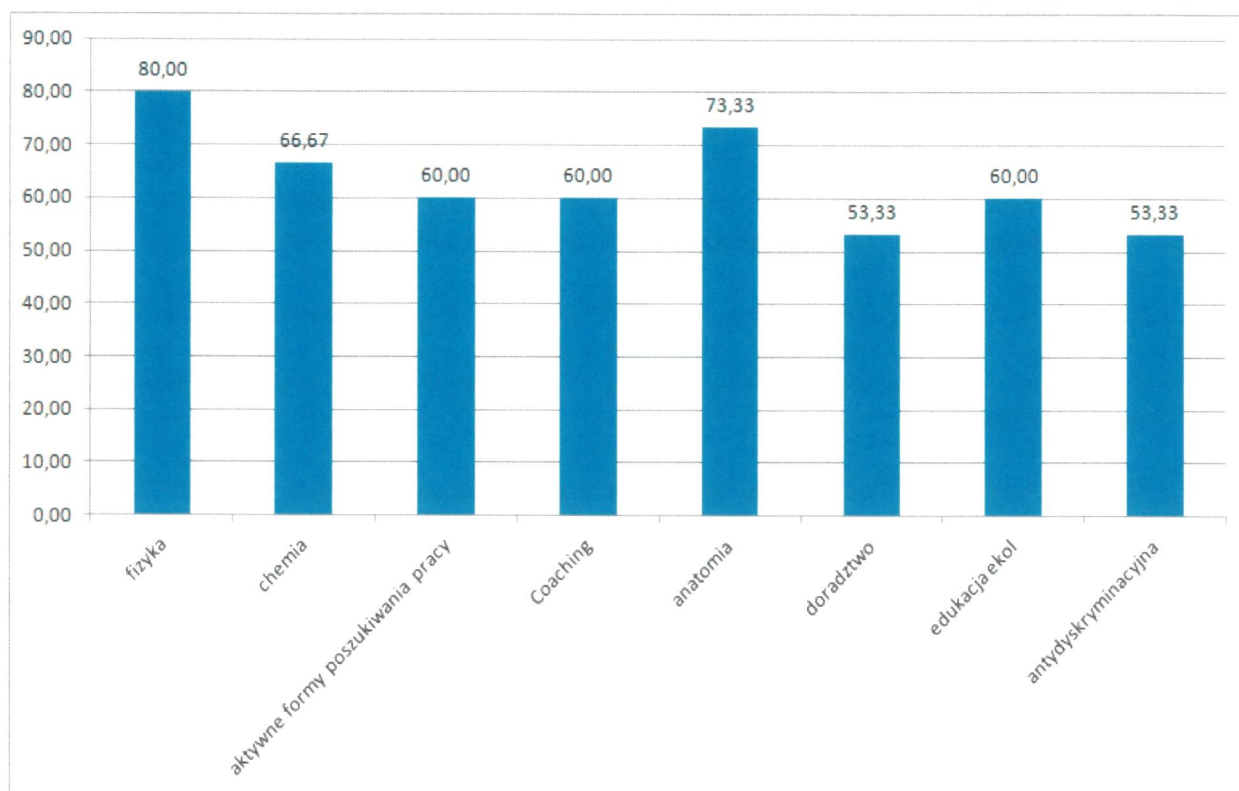
Na pytanie 5. Czy Pana/Pani zdaniem, w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)? 11 ankiet (53,33%) zawierało odpowiedź twierdzącą.

W pytaniu 6. Jak ocenia Pani/Pan swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi z niepełno sprawnościami? najczęściej odpowiedzi dotyczyło wskazań: „3 – średnie”.

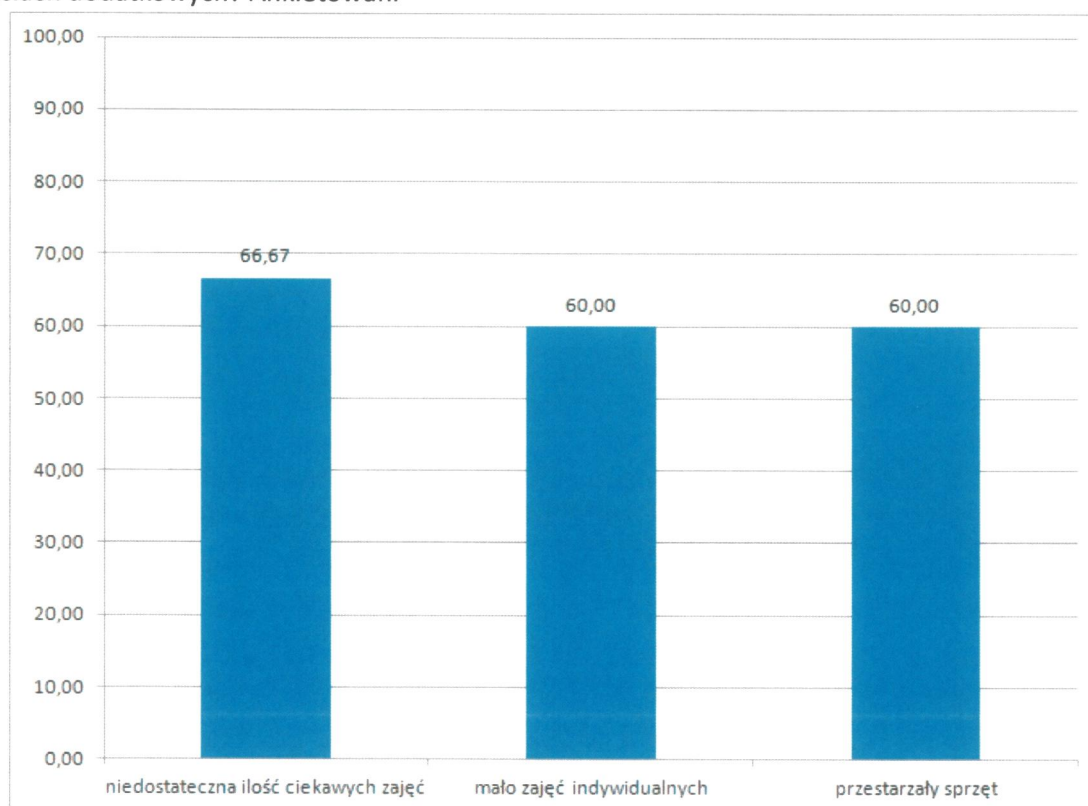
Kontynuując, na pytanie 7. Czy Pani/Pana zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej? aż 11 odpowiedzi było twierdzących. Uszczegóławiając te odpowiedzi nauczyciele wskazali na:



Odpowiadając na pytanie 8. Jakie Pani/Pana zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)? kadra nauczycielska wskazała na następujące odpowiedzi:



Na pytanie 9. Jakiego Pana zdaniem występują bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych? Ankietowani



W pytaniu 10. Czy Pani/Pana zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela? 14 odpowiedzi (93,33%) było wskazaniem na „nie”.

Na pytanie 11. dotyczące dyskryminacji ze względu na płeć: Czy uważa Pan/i, że w szkole jest dyskryminacja ze względu na płeć? 100,00% odpowiedzi było negatywnych.

Analogiczne wyniki uzyskano w ostatnim pytaniu: 12. Czy uważa Pan/i, że stopień awansu, wynagrodzenie w Waszej szkole jest uzależnione od płci?

3.3. POTRZEBY PŁYNĄCE Z INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY LO IM. JULISUZA VERNE'A

Zgodnie z rekomendacjami wynikającymi z przeprowadzonych ankier zachodzi potrzeba:

- wprowadzenia dodatkowych zajęć warsztatowych lub praktycznych, interdyscyplinarnych z wprowadzeniem elementów ekologii, fizyki, chemii oraz anatomii,
- wprowadzenia zajęć z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych; zajęcia w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (doradztwo zawodowe, coaching), wyposażenie sal dydaktycznych w odpowiednie pomoce dydaktyczne niezbędne do przeprowadzenia ww. zajęć (warsztatów),
- wprowadzenia zajęć pozwalających na zwiększenie szans na rynku pracy (aktywne formy szukania pracy, obejmujące przedsiębiorczość i innowacyjność).

3.3. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA

Przeprowadzona analiza wykazała konieczność wprowadzenia zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w tym niepełnosprawnych.

Badania ankietowe wskazały na następujące potrzeby i oczekiwania – doposażenie pracowni odpowiadające potrzebom uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych, pozytywnie wpływających na rozwój uczniów, przy zachowaniu niskich kosztów podczas korzystania z zajęć dodatkowych przez uczniów. W związku z tym proponuje się wsparcie w postaci:

1. Fizyka w doświadczeniu – uczestnicy przeprowadzą serię doświadczeń z różnych tematów fizycznych i nauczą się stawiać hipotezy badawcze, planować doświadczenia, przeprowadzać pomiary oraz wyciągać wnioski na bazie opracowanych wyników. Tematy poruszane podczas zajęć:
 - Ruch jednostajny i przyspieszony,
 - Siły oporu ruchu,
 - Energia potencjalna grawitacji,
 - Gęstość ciał,
 - Wyznaczanie ciepła właściwego,
 - Wahadło matematyczne oraz drgania sprężyste,
 - Akustyka,
 - Dyfrakcja fali światła,
 - Elektrostatyka,
 - Obwody prądu,
 - Elektromagnetyzm.
2. Chemia w doświadczeniu – uczestnicy przeprowadzą serię doświadczeń z różnych tematów chemicznych i nauczą się stawiać hipotezy badawcze, planować doświadczenia, przeprowadzać pomiary oraz wyciągać wnioski na bazie opracowanych wyników.
3. Anatomia w doświadczeniu – uczestnicy przeprowadzą serię doświadczeń z różnych tematów z zakresu anatomii człowieka i nauczą się stawiać hipotezy badawcze, planować

doświadczenia, przeprowadzać pomiary oraz wyciągać wnioski na bazie opracowanych wyników.

4. Ekologia w doświadczeniu: uczestnicy przeprowadzą serię doświadczeń z różnych tematów z zakresu ekologii i nauczą się, dbać o otoczenie przeprowadzać pomiary oraz wyciągać wnioski na bazie opracowanych wyników.
5. Kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych - przyczyniać się do prezentowania przez uczniów postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby
6. Doradztwo zawodowe -działań o charakterze wychowawczym., podejmowane przez nauczycieli, celem ukierunkowania na zbliżanie uczniów do środowiska pracy.
7. Aktywne formy poszukiwania pracy cel: poznanie przez uczniów technik aktywnego poszukiwania pracy, nauka pisania dokumentów aplikacyjnych (życiorys, list motywacyjny), nabycie umiejętności prowadzenia rozmów z pracodawcami, poznanie zasad asertywności i jej znaczenia w sferze prywatnej i zawodowej itp. Autoprezentacja (wzmocnienie pewności siebie, dress cod, wizualizacja własna) itp.
8. Coaching -(indywidualne) (Lider) cel: stymulowanie UP przez coacha do dalszego rozwoju, uczeń powinien sam odnajdywać najlepsze rozwiązania dla siebie. Coach ma mu w tym jedynie pomóc, zadając odpowiednie pytania, które wydobędą jego pomysły i umiejętności).

3.4 POTRZEBY SZKOŁY DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ ORAZ ROBÓT BUDOWLANYCH W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ/WARSZTATÓW

W zawiązku z przeprowadzoną analizą potrzeb uczniów w zakresie realizowania dodatkowych zajęć, wyposażenie Placówki będzie dotyczyło:

- 1) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów Anatomia w doświadczeniu
- 2) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów Chemia w doświadczeniu
- 3) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów Fizyka w doświadczeniu
- 4) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów Ekologia w doświadczeniu

W poniższej tabeli przedstawiono szczegółowy skład ww. kompletów:

| Rodzaj zajęć | Koszt | Jm. | Suma |
|---|---|------|------|
| Anatomia w doświadczeniu | Bakterie – 10 preparatów mikroskopowych | szt. | 1 |
| | Budowa człowieka, organy i tkanki – zestaw 25 preparatów mikroskopowych | szt. | 1 |
| | Mejoza – 10 modeli na tablicy | szt. | 1 |
| | Mitoza – zestaw 8 kolorowych modeli | szt. | 1 |
| | Model dna z oznaczonymi zasadami | szt. | 1 |
| | Model do demonstracji pracy płuc człowieka | szt. | 1 |
| | Model oka ludzkiego, 4x, 6-częściowy | szt. | 1 |
| | Oko i widzenie zestaw edukacyjny | szt. | 1 |
| | Szkiełko nakrywkowe, 100 szt. | szt. | 5 |
| | Szkiełko podstawowe, 100 szt. | szt. | 5 |
| | Taca do preparowania okazów, stalowa, 25x20 cm | szt. | 15 |
| | Zestaw mebli | kpl. | 1 |
| | Zestaw preparacyjny, 20-elementowy | szt. | 10 |
| | Zestaw preparatów - ludzkie tkanki zmienione chorobowo | szt. | 1 |
| | Biureta prosta kran PTFE skala brąz kl B 010ml | szt. | 4 |
| | Biureta prosta kran PTFE skala brąz kl B 025ml | szt. | 4 |
| | Dygestorium demonstracyjne przeszklone z wentylatorem | szt. | 1 |
| | Gruszka do pipet-czerwona trzyzaworowa D&N | szt. | 4 |
| | Łapa do biuret pojedyncza metalowa z łącznikiem | szt. | 4 |
| | Łyżeczka do spalań chemicznych - 210 mm - łyżeczka laboratoryjna | szt. | 20 |
| Łyżeczka do spalań z kołnierzem ochronnym | szt. | 10 | |
| Minimieszadło magnetyczne, płyta grzejna z powłoką ceramiczną | szt. | 1 | |
| Palnik Alkoholowy Z Knotem | szt. | 1 | |
| Parownica porcelanowa 500 ml płytka | szt. | 1 | |
| Parownica porcelanowa głęboka 232 ml | szt. | 5 | |
| Pipeta jednomiarowa kl AS certyfikat 20ml | szt. | 6 | |
| Pipeta jednomiarowa ze zgrubieniem, z jedną kreską, klasa AS 10ml | szt. | 6 | |
| Pipeta wielomiarowa CZESKA 10 kl AS | szt. | 6 | |

| | | | |
|--------------------------|---|------|----|
| | Prosty zestaw do wytwarzania gazów | szt. | 1 |
| | Szalka Petriego 180 x 30 | szt. | 15 |
| | Szkiełko zegarkowe fi 200 mm | szt. | 15 |
| | Waga cyfrowa 5000gx0.01g | szt. | 1 |
| Ekologia w doświadczeniu | Roboty budowlane związane z przygotowaniem ogrodu | kpl. | 1 |
| Fizyka w doświadczeniu | Cylinder miarowy plastikowy 250 ml | szt. | 10 |
| | Czerwony wskaźnik laserowy | szt. | 5 |
| | Dwa magnesy sztabkowe 55x14x10 mm | szt. | 10 |
| | Dziesięć sześcianów do wyznaczania gęstości różnych materiałów | szt. | 10 |
| | Kalorymetr aluminiowy (naczynie wew. Aluminiowe) | szt. | 10 |
| | Kamerton rezonujący - zestaw kamertonów | szt. | 5 |
| | Klocki do badania siły tarcia | szt. | 10 |
| | Komplet pryzmatów - 7 sztuk - szklane gładkie/mrożone | szt. | 5 |
| | Komplet siłomierzy | szt. | 15 |
| | Magnes podkowiasty alnico 80x62x10x20 mm | szt. | 5 |
| | Maszyna elektrostatyczna Wimshursta | szt. | 1 |
| | Miernik uniwersalny z pomiarem temperatury Uni-T UT33C+ | szt. | 10 |
| | Niebieski wskaźnik laserowy | szt. | 5 |
| | Pióropusze do prezentacji linii pola centralnego oraz oddziaływania ładunków | szt. | 1 |
| | Podstawka obrotowa z łożyskiem pod pateczki naładowane | szt. | 1 |
| | Pryzmat | szt. | 10 |
| | Równia pochyła z klockami do badania siły tarcia | szt. | 10 |
| | Siatka dyfrakcyjna z 1000 szczelin/mm | szt. | 10 |
| | Siatka dyfrakcyjna z 500 szczelinami/mm | szt. | 10 |
| | Termometr alkoholowy o zakresie pomiarowym -10 ÷ 100°C | szt. | 10 |
| | Waga elektroniczna 500g/ 0.1g | szt. | 10 |
| | Wahadło matematyczne | szt. | 5 |
| | Zestaw do demonstracji oddziaływania bezpośredniego i na odległość, zasady zachowania pędu, badania ruchu jednostajnego oraz jednostajnie przyspieszonego | szt. | 10 |
| | Zestaw dziesięciu obciążników 50g z dwustronnymi haczykami | szt. | 10 |

| | | |
|--|------|---|
| Zestaw mebli | kpl. | 1 |
| Zestaw sprzętyn o różnym współczynniku sprzężystości | szt. | 5 |

4. ZAŁĄCZNIKI

4.1 ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA – UCZNIOWIE

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. JULIUSZA VERNE'A W KIELCACH W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla uczniów (pytania ogólne do interesariuszy głównych):

1. Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Twoim zdaniem najbardziej efektywne/atrakcyjne:
 - wykłady
 - warsztaty
 - zajęcia praktyczne – praca na mikroskopach/robienie doświadczeń itp.
 - zajęcia poza budynkiem szkoły np. ogród doświadczeń
 - wycieczki tematyczne np. laboratorium
 - projekty badawcze
 - inne (jakie) ?.....

2. Jakie formy spędzania swojego czasu wolnego uważasz za najbardziej interesujące:
 - ciekawe zajęcia dodatkowe w szkole (np. różnego rodzaju warsztaty tematyczne)
 - zajęcia rozwijające umiejętności oraz pozwalające zdobyć kompetencje niezbędne na rynku pracy
 - aktywne formy spędzania czasu wolnego (np. sport, turystyka)
 - inne (jakie) ?.....

3. Czy twoim zdaniem większa wiedza w zakresie nauk ścisłych może mieć wpływ na Twoją przyszłą karierę zawodową?
 - tak
 - nie

4. Czy szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych (badań/pracy z mikroskopem/doświadczeń)
 - tak
 - tak, ale słabej jakości
 - tak, ale przestarzały
 - nie

5. Czy widzisz potrzebę większego wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu?
 - tak
 - nie

6. Czy ekologia jest dla Ciebie ważna?
 - zdecydowanie tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - zdecydowanie nie

7. Czy uważasz, że w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?

- tak
- nie

8. Czy Twoim zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?

- tak
- nie

Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

- wsparcie uczniów poprzez zapewnienie im usług asystenckich
- działania świadomościowe skierowane do rodziców i uczniów wyjaśniając idee i zakres edukacji włączającej
- działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych
- inne (jakie)?

9. Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważasz za ważne)?

- praktyczne warsztaty z fizyki
- praktyczne warsztaty z chemii
- aktywne formy poszukiwania pracy
- indywidualny coaching
- zajęcia z anatomii
- indywidualne doradztwo zawodowe
- zajęcia z edukacji ekologicznej
- zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
- zajęcia poruszające tematykę edukacji włączającej
- inne, jakie?

10. Jakie zauważyłaś/eś bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych?

- nie wystarczająca, ilość czasu wolnego
- ograniczone środki finansowe rodziców
- niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć warsztatowych, laboratoryjnych)
- bariery w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (nie wystarczająca liczba zajęć indywidualnych)
- przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna
- inne (jakie)?.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

4.2 ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA – NAUCZYCIELE

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. JULIUSZA VERNE'A W KIELCACH W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla uczniów (pytania ogólne do nauczycieli):

1. Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Pani/Pana zdaniem najbardziej efektywne/atrakcyjne dla uczniów?

- wykłady
- warsztaty
- zajęcia praktyczne – praca na mikroskopach/robienie doświadczeń itp.
- zajęcia poza budynkiem szkoły np. ogród doświadczeń
- wycieczki tematyczne np. laboratorium
- projekty badawcze
- inne (jakie) ?.....

2. Czy Pani/Pana zdaniem większa wiedza w zakresie nauk ścisłych może mieć wpływ na przyszłą karierę zawodową uczniów?

- tak
- nie

3. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych (badań /pracy z mikroskopem/doświadczeń)?

- tak
- tak, ale słabej jakości
- tak, ale przestarzały
- nie

4. Czy widzisz Pan/Pani potrzebę większego wsparcia uczniów w zakresie wyboru przyszłego zawodu?

- tak
- nie

5. Czy Pana/Pani zdaniem, w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?

- tak
- nie

6. Jak ocenia Pani/Pan swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami, gdzie:

5–bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

7. Czy Pani/Pana zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?

- tak

- nie

Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

- wsparcie uczniów poprzez zapewnienie im usług asystenckich
- działania świadomościowe skierowane do rodziców i uczniów wyjaśniając idee i zakres edukacji włączającej
- działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych
- inne (jakie)?

8. Jakie Pani/Pana zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?

- praktyczne warsztaty z fizyki
- praktyczne warsztaty z chemii
- aktywne formy poszukiwania pracy
- indywidualny coaching
- zajęcia z anatomii
- indywidualne doradztwo zawodowe
- zajęcia z edukacji ekologicznej
- zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
- inne, jakie?

9. Jakie Pani/Pana zdaniem występują bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych?

- nie wystarczająca, ilość czasu wolnego
- ograniczone środki finansowe rodziców
- niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć warsztatowych, laboratoryjnych)
- bariery w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (nie wystarczająca liczba zajęć indywidualnych)
- przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna
- inne (jakie)?.....

10. Czy Pani/Pana zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela?

- tak
- nie

11. Czy uważa Pan/i, że w szkole jest dyskryminacja ze względu na płeć?


- tak
- nie

12. Czy uważa Pan/i, że stopień awansu, wynagrodzenie w Waszej szkole jest uzależnione od płci?

- tak
- nie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Dokument zatwierdzam:

| Miejscowość, data | Stanowisko | Podpis |
|--------------------|------------|--|
| Kielce, 07.03.2024 | Dyrektor | <p>DYREKTOR</p>  <p>dr Agnieszka Zajemba</p> |
| | | <p>LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄC im. Juliusza Verne'a 25-562 Kielce, ul. Peryferyjna Regon: 365076701 tel. 41 300 36 63</p> |