

DIAGNOZA POTRZEB
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JULIUSZA VERNE'A W KIELCACH
W ZAKRESIE ROZWOJU PLACÓWKI



Kielce, kwiecień 2024r.

SPIS TREŚCI

SPIS TREŚCI.....	2
1. CHARAKTERYSTYKA KIELC	3
1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA.....	3
1.2. DEMOGRAFIA I INNE DANE SPOŁECZNE ORAZ MAKROEKONOMICZNE	4
2. CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI.....	7
2.1. INFORMACJE PODSTAWOWE	7
3. DIAGNOZA.....	8
3.1 UCZNIOWIE I RODZICE	9
3.2 NAUCZYCIELE	9
3.3. WNIOSKI PŁYNAĆCE DIAGNOZY	10
3.3. REKOMENDACJE - ZAKRES PLANOWANEGO ROZWOJU (i wynikające z niego potrzeby).....	11

1. CHARAKTERYSTYKA KIELC

1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA

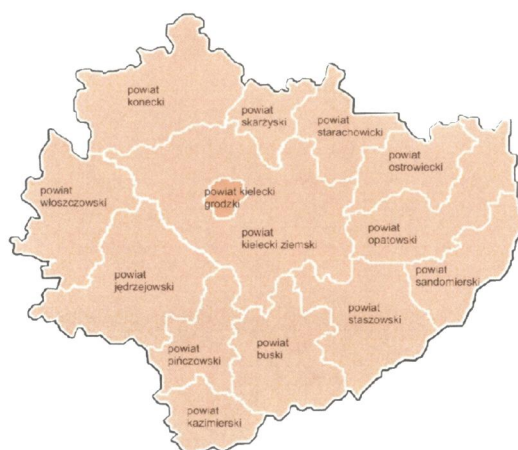
Projekt będzie realizowany na terenie Miasta na prawach powiatu Kielce - Gminy Miasto Kielce.

Miasto jest stolicą województwa świętokrzyskiego. Położone w południowej części centralnej Polski. Miasto stanowi centralny ośrodek aglomeracji kieleckiej. Pełni rolę regionalnego centrum gospodarczego, naukowego, kulturalnego oraz ośrodka wystawienniczo-targowego

Kielce są miastem o powierzchni 109,45 km²¹. Graniczą z 7 gminami:

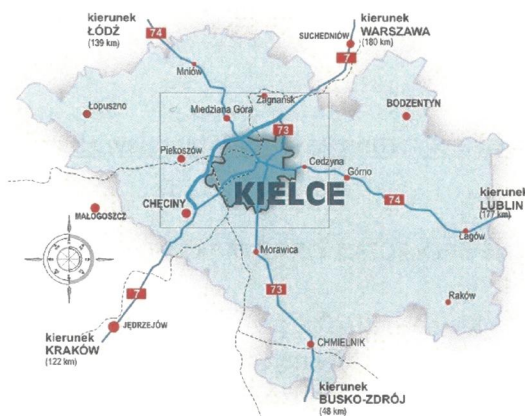
- od północy: Miedziana Góra, Maśtów,
- od południa: Morawica, Sitkówka-Nowiny,
- od wschodu: Maśtów, Górno, Daleszyce,
- od zachodu: Sitkówka-Nowiny, Piekoszów.

Mapa 1: Miasto Kielce na tle województwa świętokrzyskiego:



Za: www.powiat.kielce.pl/download/227.pdf

Mapa 2: Miasto Kielce na tle powiatu kieleckiego



Za:

http://www.um.kielce.pl/gfx/kielce2/_thumbs/pl/defaultopisy/185/1/1/aViCwHuGeWi_sk1ZeA,dojazdmal.jpg

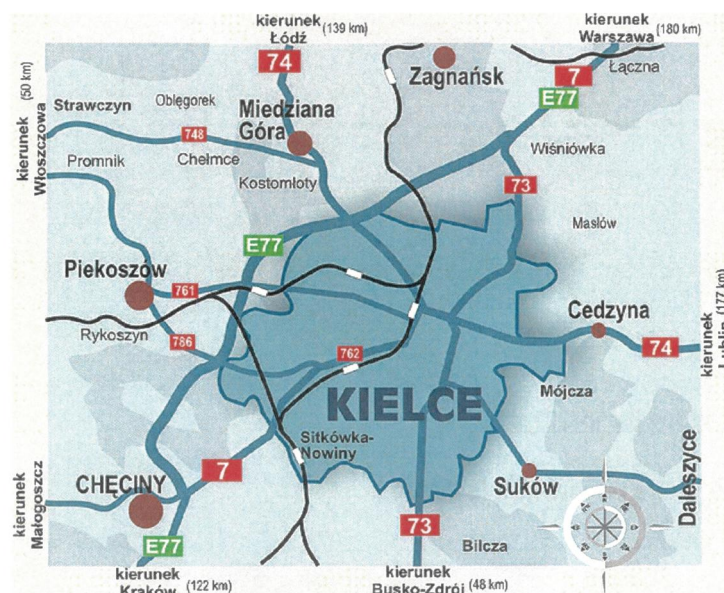
¹http://www.um.kielce.pl/gfx/kielce2/files/srodowisko/projekt_pos/stan_srodowiska.pdf

Podstawę całego układu komunikacyjnego nie tylko Miasta Kielce, ale i województwa oraz całego kraju stanowią drogi krajowe. Są to następujące korytarze drogowe:

- nr 7 (Gdańsk - Warszawa - Kielce - Kraków - Chyżne)
- nr 73 (Tarnów - Kielce - Warszawa)
- nr 74 (Sulejów - Kielce - Kraśnik)
- nr 761 (Kielce - Częstochowa)

Ważną kwestią jest też dostępność zewnętrzna Kielc, w tym połączenia drogowe z innymi ośrodkami wojewódzkimi. Należy podkreślić, że transport samochodowy jest kluczowym środkiem komunikacyjnym wykorzystywanym w dalszych podróżach poza granice miasta – Kielce nie mają szybkich połączeń kolejowych z innymi ośrodkami wojewódzkimi, nie posiadają też lotniska, choć istnieją plany jego budowy. Przez województwo świętokrzyskie nie przebiega, ani nie jest planowana żadna autostrada, a obecnie jedynie fragment drogi S7 na odcinku Chęciny-Skarżysko-Kamienna został zakwalifikowany jako droga ekspresowa, podobnie jak niewielki fragment drogi S74 (za Górnem w stronę Kielc). Zewnętrzna dostępność Kielc w stosunku do innych dużych miast w Polsce jest niska, co wzmacnia peryferyjny charakter całego regionu i obniża atrakcyjność inwestycyjną miasta.

Mapa 3: Kielce z uwzględnioną infrastrukturą drogową



Za:

http://www.um.kielce.pl/gfx/kielce2/thumbs/pl/defaultopisy/185/1/1/aViCwHuGeWi_sk1ZeA,doja_zd_zbliz.jpg

1.2. DEMOGRAFIA I INNE DANE SPOŁECZNE ORAZ MAKROEKONOMICZNE

Sytuacja demograficzna Miasta Kielce w 2020 r. przedstawia się następująco:

- w roku 2020 na terenie Miasta zameldowanych było 186 717 osób, w tym 183 097 to mieszkańcy zameldowani na stałe. W porównaniu do roku 2019 liczba mieszkańców zmniejszyła się o 1,3% co stanowiło wartość 189 195 osób;
- obywatele Polscy stanowili 99,25% wszystkich mieszkańców Miasta;
- wskaźnik przyrostu naturalnego stanowił ujemną wartość i wynosił - 0,5%;
- w porównaniu do roku 2019 obniżył się o 0,30 punktu procentowego;

- saldo migracji osiągnęło ujemną wartość i wynosiło -0,795%. Dla porównania w 2019 roku saldo migracji odnotowano na poziomie -0,916%;
- wśród mieszkańców Miasta Kielce dominują kobiety i stanowią 53,72% populacji Miasta.

W grudniu 2020r. w Kielcach odnotowana stopa bezrobocia wynosiła 5,60% i była znacznie niższa od wartości w województwie 8,5%, a także niższa od wartości w kraju, która kształtowała się na poziomie 6,2%. Dla porównania wartość stopy bezrobocia w grudniu 2019 r. wynosiła 4,80% dla miasta, 7,9% dla województwa świętokrzyskiego i 5,2% dla Polski. Liczba osób bezrobotnych zarejestrowanych w grudniu 2020 r. wynosiła 6.092 osób. Wśród zarejestrowanych osób bezrobotnych dominowali mężczyźni stanowiąc 53,98% wszystkich bezrobotnych. Liczba osób długotrwale bezrobotnych na terenie Miasta w grudniu 2020r. wynosiła 3.346 osób i stanowiła 54,92% wszystkich bezrobotnych. Tej grupie bezrobotnych najtrudniej dostosować się do zmieniającego się rynku pracy.

Pod względem wskaźnika przedsiębiorczości mierzonego liczbą podmiotów gospodarczych na 10 tys. ludności, sytuacja Kielc jest lepsza – w roku 2022 – 2 968,3.

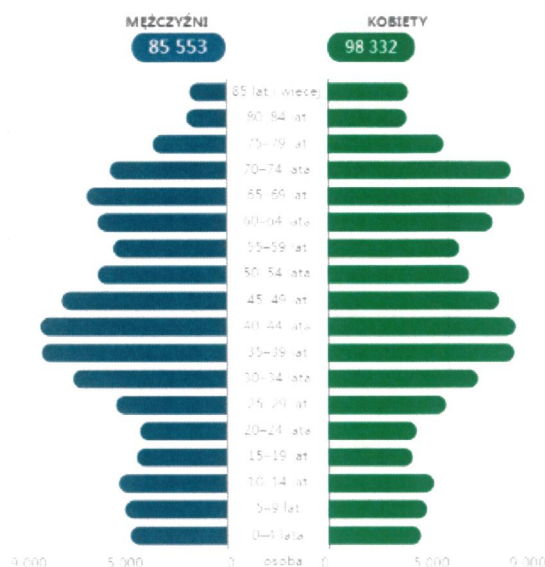
Niepokojącym jest systematycznie zmniejszająca się liczba ludności Kielc. W 2017r. liczba mieszkańców wynosiła 196 804, aby osiągnąć w 2022r. wartość 183 885, czyli prawie 13 tysięcy osób mniej.

Podkreślenia wymaga także ujemny przyrost naturalny, z czego w 2017r. wynosił on -0,84 osoby, aby w 2021r. wartość ta osiągnęła poziom – 6,85 osoby.

Wśród mieszkańców Miasta Kielce dominują kobiety i stanowią 53,9% populacji Miasta. Mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym stanowią 17,2% ogółu, mieszkańcy w wieku produkcyjnym stanowią 54,83% wszystkich mieszkańców, natomiast mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym 27,97 % wszystkich mieszkańców Miasta Kielce. Dla porównania wyżej wspomniane wartości w 2021 roku kształtowały się następująco: mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym – 17,3%, mieszkańcy w wieku produkcyjnym – 59,2%, mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym – 23,5%.

Ludność w wieku przedprodukcyjnym. Dynamika odsetka liczby ludności w wieku przedprodukcyjnym, tj. w wieku do 17 lat na przestrzeni lat 2014-2018 była niewielka. W stosunku do 2014 roku jej odsetek w ogólnej liczbie mieszkańców wzrósł łącznie o 0,4 punkty procentowe i w 2018 roku wyniósł 15,9%.

Rysunek 1: Struktura (piramida wieku) Ludność według płci i wieku w Mieście Kielce



Za: <https://svs.stat.gov.pl/380/55/181>

W roku szkolnym 2022/23 działalność oświatową w województwie świętokrzyskim prowadziło 505 szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży. Łącznie w tych szkołach kształciło się 88051 uczniów.

Rysunek 2: Uczniowie szkół podstawowych dla młodzieży według płci i typów szkół w roku szkolnym 2022/23

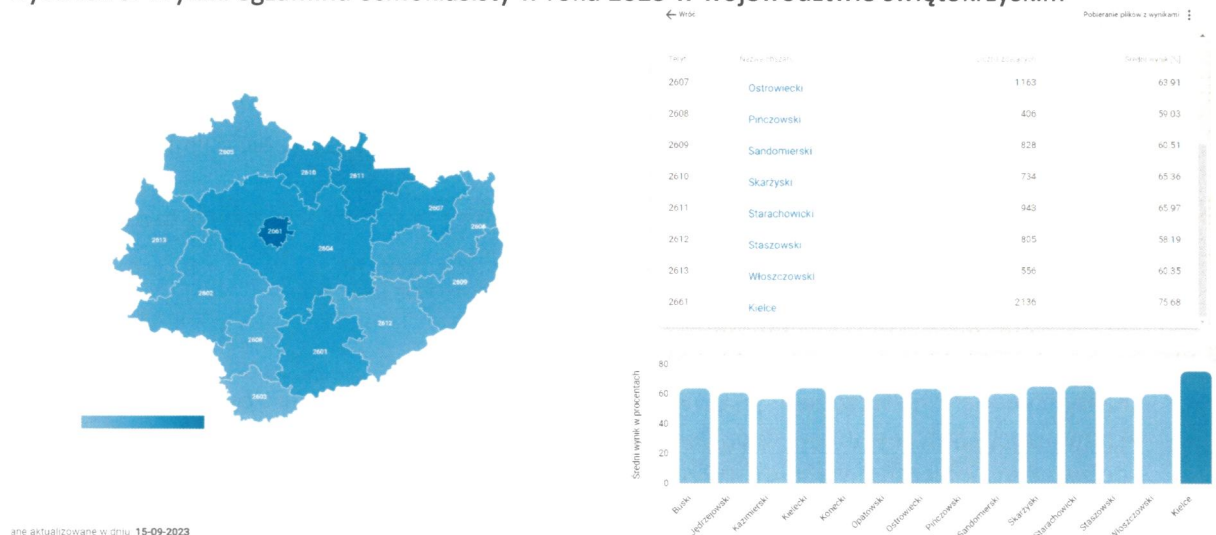
Wyszczególnienie a – 2021/22 b – 2022/23	Ogółem			
	szkoły	uczniowie		
		razem	w tym dziewczęta	
Szkoły podstawowe (bez szkół specjalnych)	a	508	88051	42644
	b	505	84735	40956
w tym:				
filialne	a	10	184	81
	b	8	157	73
artystyczne ogólnokształcące bez uprawnień zawodowych	a	1	238	152
	b	1	251	164
Szkoły podstawowe specjalne	a	39	1336	450
	b	38	1397	467

Za: Edukacja w województwie świętokrzyskim w roku. szkolnym 2022/23, Urząd Statystyczny w Kielcach, s. 3

Elementem kończącym edukację na poziomie podstawowym jest egzamin ósmoklasisty, wyniki którego są jednym z elementów branych pod uwagę podczas rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.

Jak widać na prezentowanej grafice wyniki egzaminu ósmoklasisty w Mieście Kielce (średnio 75,68%) były najwyższe wśród powiatów naszego województwa

Rysunek 3: Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku 2023 w województwie świętokrzyskim



Za: <https://mapa.wyniki.edu.pl/MapaEgzaminow/>

2. CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

2.1. INFORMACJE PODSTAWOWE

Szkoła Podstawowa im. Juliusza Verne’a w Kielcach funkcjonuje w ramach Zespołu Szkół im. Juliusza Verne’a w Kielcach.

Placówka ma swoją siedzibę w Kielcach przy ul. Peryferyjnej 17. W skład szkolnego kampusu wchodzi:

- główny budynek dydaktyczny,
- sala sportowa,
- siedziba przedszkola (wynajmowany budynek ul. Peryferyjna 16)

Organem prowadzącym szkoły jest Edukacja KRAM Sp. o.o. (NIP 9591966464).

Motto placówki: „Uczymy z pasją. Kierujemy się zasadą odpowiedzialności i szacunkiem wobec drugiego człowieka. Uczymy poszanowania polskiej tradycji i kultury oraz otwartości na innych ludzi”.

Cele Szkoły:

- wspieranie rozwoju uczniów i ich twórczej aktywności,
- wdrażanie do samodzielnego uczenia się i poszukiwania wiedzy,
- wzmacnianie motywacji wewnętrznej i poczucia własnej wartości,
- budowanie dobrych relacji z innymi,
- kształtowanie postaw obywatelskich oraz aktywności społecznej.

Podstawowe wartości jakie Szkoła chce zaszczepić u uczniów:

- kształtowanie nawyku chęci dalszej nauki oraz rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie,
- uświadamianie celu edukacji szkolnej, a także ukazywanie użyteczności poszczególnych przedmiotów,

- uświadomienie uczniowi jego indywidualnego wymiaru, jako osoby niepowtarzalnej, ale także bycia częścią określonej grupy społecznej,
- wyrobienie nawyku stawiania się samodzielnie w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym,
- kształtowanie szacunku dla państwa jako dobra wspólnego; przekazywanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych,
- ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka oraz pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania,
- kształtowanie nawyków dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.

Koncepcja kształcenia

- naszym wiodącym założeniem jest wykorzystywanie najnowszych technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym i wychowawczym, tak by przygotować uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- realizujemy to poprzez zapewnienie uczniom odpowiednich narzędzi niezbędnych do rozwijania umiejętności wyszukiwania oraz selekcji informacji na zajęciach z różnych przedmiotów,
- w procesie dydaktycznym stawiamy przede wszystkim na intelektualną kreatywność i samodzielność, umiejętności analizy i interpretacji informacji oraz pracę zespołową,
- naszym przewodnim celem jest zapewnienie uczniom odpowiednich warunków harmonijnego rozwoju: intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego, zgodnie z potrzebami dziecka na każdym etapie jego edukacji,
- dajemy dzieciom możliwość doświadczania różnorodności wielu dyscyplin i dziedzin życia, by mogły świadomie odkrywać swoje zdolności i pasje.

3. DIAGNOZA

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie placówki w ramach projektów finansowanych/współfinansowanych ze środków zewnętrznych oraz własnych, w tym między innymi:

- Erasmus+,
- Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027,
- Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój.

Diagnoza problemu została oparta na :

- analizie danych zastanych w szkole tzw. desk research (liczba uczniów w podziale na klasy, analizie ocen przedmiotowych, wyników egzaminów ósmoklasisty, wyników konkursów i olimpiad przedmiotowych),
- analizie dokumentów strategicznych szkoły: Plan Rozwoju, Szkolny Program Profilaktyczny, Szkolny Program Wychowawczy,
- analizie zajęć pozalekcyjnych,
- inwentaryzacji bazy dydaktycznej szkoły (pracowni przedmiotowych i narzędzi TIK),
- wywiadach focusowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców uczniów, przeprowadzonych we lutym i marcu 2024r.,
- wywiadach nieustrukturyzowanych z dyrektorem szkoły, nauczycielami.

3.1 UCZNIOWIE I RODZICE

Do szkoły uczęszcza szkole: 291 uczniów (3K, 15M) w tym osób z z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego: 6 (1K, 5M) – dane z ODPN stan na dzień 1 lutego 2024r.

Do ustalenia wymaganej liczby uczniów biorących udział w badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby, który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95% (minimalna liczba uczestników badania: 166). Liczba osób która wzięła udział w badaniach to 204.

Diagnoza została przeprowadzona w lutym-marcu 2024 wśród uczniów. Ze względu na specyfikę grupy (dzieci w wieku 6+) zrezygnowano z wypełniania ankiet na rzecz spotkań focusowych organizowanych w poszczególnych rocznikach klas 1-8. Spotkania zorganizowane i moderowane przez szkolną pedagog.

W przypadku rodziców uczniów szkoła zastosowała 2 sposoby pozyskania informacji zwrotnej:

- wiadomości e-mail z prośbą o przedstawienie własnego zdania dotyczącego stanu obecnego oraz pożądanego (sposób wykorzystywany już w latach poprzednich: Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, projekt Bezpieczna+),
- moderowane spotkania podczas zebrań z rodzicami w poszczególnych zespołach klasowych.

Podczas spotkań dyskusja dotyczyła następujących kwestii:

- oferta edukacyjna szkoły,
- wyposażenie szkoły (pracownie, sale dydaktyczne, otoczenie),
- wsparcie psychologiczne,
- bezpieczny internet i netykieta,
- doradztwo zawodowe,
- edukacja włączająca,
- tolerancja, dyskryminacja
- egzaminy ósmoklasisty,
- ekologia,
- relacje.

3.2 NAUCZYCIELE

W szkole jest zatrudnionych 34 nauczycieli (30K, 4M).

Informacje na temat potrzeb rozwojowych, inwestycyjnych i dotyczących oferty edukacyjnej placówki nauczyciele wraz z dyrekcją dyskutowali podczas specjalnie zorganizowanego spotkania.

Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby, który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95 (minimalna liczba: 31). Liczba osób która wzięła udział w badaniach to 32.

Kwestie poruszane podczas spotkania:

- oferta edukacyjna szkoły,
- wyposażenie szkoły (pracownie, sale dydaktyczne, otoczenie),
- potrzeby i wsparcie psychologiczne dla uczniów,
- bezpieczny internet i netykieta,
- doradztwo zawodowe dla uczniów klas 7-8,

- edukacja włączająca,
- tolerancja, dyskryminacja
- egzaminy ósmoklasisty,
- relacje.

3.3. WNIOSKI PŁYNĄCE DIAGNOZY

Zdiagnozowane problemy:

- częste problemy edukacyjne uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych (klasa 5, klasa 7),
- brak dostatecznego wyposażenia w pomoce i środki dydaktyczne umożliwiające przeprowadzenie eksperymentów,
- brak programów multimedialnych do nauki przedmiotów przyrodniczych,
- braki edukacyjne uczniów w obszarze matematyki,
- brak ciekawych materiałów dydaktycznych, które zachęciłyby uczniów do nauki przedmiotu,
- brak konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się,
- niska umiejętność identyfikowania dostępnych możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód,
- problemy w nabywaniu, przetwarzaniu i przyswajaniu nowej wiedzy i umiejętności, a także poszukiwaniu i korzystaniu ze wskazówek.

- uczniowie klas 1-3 są ciekawi i chcą poznawać świat, nie wiedzą gdzie szukać interesujących informacji, mają problemy z przedmiotami ścisłymi (matematyka) i nie wiedzą w jaki sposób się jej uczyć. Lubią swoje koleżanki i kolegów, nie zawsze radzą sobie ze swoimi emocjami, czasami boją się zmian (nowy kolega w klasie, problemy na świecie i w rodzinie);

- uczniowie klas 4-6 także wskazują na chęć poznawania świata. Wprowadzenie nowych przedmiotów w klasie 5 (biologia, geografia) to dla nich wyzwanie, pojawiają się problemy wieku nastoletniego (relacje rówieśnicze, akceptacja własnego ciała, etc.), zaczynają myśleć o dorosłości (co będę robić, kim zostanę). W tym zakresie potrzebują wsparcia;

- uczniowie klas 7-8 często funkcjonują pod presją wyniki egzaminu ósmoklasisty (z matematyki wyniki są najśłabsze), wyboru szkoły ponadpodstawowej i ścieżki rozwoju zawodowego (często wybór technikum czy profilu klasy w liceum determinuje wybór zawodu czy dalszej edukacji). Nie wiedzą gdzie szukać pomocy w tym zakresie, czym jest rynek pracy, czym są kompetencje. Lubią spędzać ze sobą czas, poszukują atrakcyjnych form zdobywania wiedzy i doświadczenia. Oczekują, że lekcje będą ciekawe, organizowane z użyciem nie tylko podręczników.

Wszystkie grupy wiekowe wskazują, że najbardziej lubią doświadczenia i eksperymenty, innowacyjne metody edukacji, zajęcia w plenerze, metodę projektu (poznawanie określonej tematyki poprzez jej obecność w różnorodnych sferach życia).

Uczniowie wskazują na fakt doświadczenia działań przemocowych ze strony rówieśników, pojawiają się odpowiedzi wskazujące na niską tolerancję dla innych (mniej sprawnych, słabszych, o odmiennej orientacji seksualnej, pochodzących z zagranicy, nieposiadających markowej odzieży).

Wśród uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (orzeczenia, niepełnosprawność) w kilku przypadkach wskazano na potrzebę większej integracji i pomocy ze strony rówieśników oraz osób dorosłych w codziennym funkcjonowaniu w szkole.

Tylko niewielka liczba uczniów i rodziców zna zasady i rolę edukacji włączającej (wskazując jednocześnie na chęć poznania i zrozumienia jej założeń).

Ponad połowa uczniów i rodziców wskazała na niewystarczające wyposażenie szkoły do prowadzenia zajęć z określonych przedmiotów (matematyka, geografia, biologia, chemia, fizyka).

Również ponad połowa uczestników diagnozy określiła swoją znajomość zasad pro-ekologicznych jako niską i wskazuje na konieczność rozwoju w tym zakresie (troska o planetę, następne pokolenia, najbliższe otoczenie, dobre praktyki w tym zakresie).

Wśród barier jakie wskazano w diagnozie znajdują się: brak w ofercie zajęć dodatkowych rozwijających, niewystarczające wyposażenie szkoły, dodatkowe koszty dla rodziców oraz ograniczony czas rodziców na dowóz dzieci na zajęcia dodatkowe, a także trudniejsze wejście na rynek pracy ludzi młodych. Występowanie tych barier potwierdzają wyniki z badania przeprowadzonego przez Instytut Badań Rynkowych i Społecznych (IBRIS) w sierpniu 2022r.

W spotkaniach focusowych z rodzicami z klas 1-3 SP największy odsetek wskazywał na brak czasu na zawieszenie dzieci na zajęcia, brak interesującej oferty / oczekiwanej tematyki zajęć w miejscu zamieszkania lub w najbliższej okolicy, na trudność z podjęciem decyzji jakie zajęcia będą najbardziej przydatne dla ich dziecka, brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych i wyposażenia w szkole.

3.3. REKOMENDACJE - ZAKRES PLANOWANEGO ROZWOJU (i wynikające z niego potrzeby)

Przeprowadzona analiza wykazała zasadność wprowadzenia zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w tym niepełnosprawnych.

Diagnoza wskazały na następujące potrzeby i oczekiwania – doposażenie pracowni odpowiadające potrzebom uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych, pozytywnie wpływających na rozwój uczniów, przy zachowaniu niskich koszty podczas korzystania z zajęć dodatkowych przez uczniów. W związku z tym proponuje się wsparcie w postaci:

Zgodnie z rekomendacjami wynikającymi z diagnozy z zachodzi potrzeba:

- wzbogacenia oferty zajęć dodatkowych (z naciskiem na matematykę, nauki przyrodnicze (edukacja kosmiczna, geografia),
- zorganizowania zajęć z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych, związanych z funkcjonowaniem w internecie,,
- zajęcia w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (doradztwo zawodowe, wsparcie psychologiczne);
- wyposażenie sal dydaktycznych w odpowiednie pomoce dydaktyczne niezbędne do przeprowadzenia ww. zajęć (warsztatów),
- wprowadzenie elementów edukacji ekologicznej do oferty zajęć dodatkowych,
- zorganizowanie zajęć dla najstarszych uczniów SP z zakresu doradztwa zawodowego.

W związku z przeprowadzoną analizą potrzeb uczniów i nauczycieli w zakresie realizowania dodatkowych zajęć, doposażenie Placówki będzie dotyczyło:

- 1) zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć dodatkowych z matematyki,
- 2) zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć dodatkowych z geografii,
- 3) zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć w grupie Montessori.

Jednocześnie pomysł stworzenia tarasu dydaktycznego na budynku szkoły i wyposażenie go z narzędzia umożliwiające obserwację został entuzjastycznie przyjęty przez uczniów, jak i nauczycieli. Taras może być wykorzystywany do zajęć godziny wychowawczej, językowych, z przedmiotów przyrodniczych.

Szczegółowy zakres wyposażenia do zakupu zostanie opracowany przez zespół nauczycieli przedmiotowców.

Dokument zatwierdzam:

Miejscowość, data	Stanowisko	Podpis
Kielce, 02.04.2024	SZKOŁA PODSTAWOWA im. Juliusza Verne'a 25-562 Kielce, ul. Peryferyjna 17 Regon: 361636824 tel. 41 300 36 63	DYREKTOR  dr Agnieszka Zaremba